



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчик:

Бычай Е.В - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения экономики и транспорта, Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования работников в области экономики и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов,

в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;

практической – 22 часов

самостоятельной работы обучающегося - 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы.	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	58
в том числе:	
практические занятия	22
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация как основное звено рыночной экономики отраслей		29		
Тема 1.1. Основные организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые экономисты. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.	2	2
	2	Организационно-правовые формы хозяйствования, их характеристика и принципы функционирования.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	Практические занятия Составить схему (таблицу) технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства		2 2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 1.2. Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию (работы, услуги)	Содержание учебного материала			
	1	Организация – понятие и основные признаки. Классификация предприятий по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Отраслевые особенности предприятий, влияющие на формирование его экономического потенциала. Механизм функционирования предприятия.	2 2	2
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> <i>Описать отраслевые особенности предприятия</i>		2 2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Содержание учебного материала		4	2	

Тема 1.3. Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе	1	Элементы внутренней среды: выбор цели, ее количественные и качественные характеристики, технология производства, организационная структура предприятия, персонал предприятия. Внешняя среда. Факторы прямого воздействия. Конкурентная среда. Факторы косвенного воздействия.		
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i>	2	
		<i>Описать внешнюю и внутреннюю среду организации</i>	2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 1.4. Основы логистики организации (предприятия)	Содержание учебного материала			
	1	Понятие логистики организации. Роль логистики в управлении материальными потоками. Принципы логистики, ее объекты. Задачи и функции логистики.	2	2
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i>	2	
		<i>Описать функции логистики на примере предприятия</i>	2	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий по разделу «Организация как основное звено рыночной экономики отраслей»; - разработать таблицу и классификации организационно-правовых форм организаций; - организационно-правовые формы хозяйствования.		1	
Раздел 2. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях			17	
Тема 2.1. Основной капитал организации и его роль в производстве	Содержание учебного материала			
	1	Понятие основных средств, их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура.	2	3
	2	Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.		3
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		Практические занятия	2	

	Расчет структуры стоимости и амортизации основных средств.			
	Расчет показателей эффективности использования основных средств			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 2.2. Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие оборотных средств. Состав и структура. Принципы и методы управления оборотными средствами. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.		2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Рассчитать показатели эффективности предприятия на примере</i>		2 1	
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	Содержание учебного материала		2	3
	1	Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Структура и источники финансирования организаций. Инвестиционный процесс и его значение. Капитальные вложения. Структура капитальных вложений.		
	<i>Лабораторные работы</i>			
	Практические занятия Расчет показателей эффективности капитальных вложений.		2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств; - написание реферата на тему «Оборотные средства предприятия».		2	
Раздел 3. Кадры, организация труда и заработной платы			20	

Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.		
	2	Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	2	2
	<i>Лабораторные работы</i>			-
	Практические занятия			2
	1	Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами.		
	2	Эффективность использования трудовых ресурсов и факторы роста производительности труда.	-	
	<i>Контрольные работы</i>		2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	Содержание учебного материала		2
1		Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда		
<i>Лабораторные работы</i>		-		
Практические занятия		2		
1			Расчет расценок за единицу продукции. Начисление заработной платы.	
2			Расчет заработной платы различных категорий работников.	
3		Расчет фонда оплаты труда	-	
<i>Контрольные работы</i>		-		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка сообщений, докладов; - оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - поиск информации в Интернете по темам «Кадры предприятия и производительность труда», «Оплата труда»</p>	2 2 2 2	
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)		44	
<p>Тема 4.1. Себестоимость и ее калькуляция</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3
	1 Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Понятие себестоимости. Факторы снижения себестоимости. Структура себестоимости. Внешние и внутренние факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции.	4	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практические занятия	2	
	1 Методические основы исчисления себестоимости.	1	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Рассчитать себестоимость на примере</i>	2 2	
<p>Тема 4.2. Цена и ценообразование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3
	1 Ценовая политика организации. Цена и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Виды цен. Ценовая стратегия организации.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практические занятия	2	
	1 Определение цен реализации продукции.	2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определить цену реализации продукции на примере</i>	2 2	
	Содержание учебного материала	2	3

Тема 4.3. Прибыль и рентабельность организации	1	Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	Практические занятия			
	1	Расчет видов прибыли	2 2	
	2	Расчет видов рентабельности		
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2 2		
Тема 4.4. Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.	2 1	2
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	Практические занятия			
	1	Взаимоотношения предприятия с бюджетом, внебюджетными фондами, банками и страховыми организациями.	2 2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий по разделу «Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)»; - работа с источниками нормативно-правовой базы по теме «Финансовые ресурсы организации»; - выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат; - работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование»; - разработка схемы распределения прибыли.		2 2 2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оборудованном следующим образом:

- рабочие места (25-30) по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения :

- интерактивная доска,
- компьютер ,
- принтер,
- аудиовизуальные средства обучения,
- сканер,
- телевизор,
- программное обеспечение общего и профессионального обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий , интернет-ресурсов , дополнительной литературы:

Основные источники:

1. В.Д.Грибов, В.П. Грузинов , В.А.Кузьменко . Экономика организации (предприятия). КНОРУС, М., 2015 г.
2. Е.Н.Кнышова , Е.Е.Панфилова . Экономика организации . ИД «ФОРУМ»- ИНФРА – М, 2016 г.
3. В.Д.Грибов , В.П. Грузинов . Экономика предприятия . Учебное пособие + практикум, М., 2016 г.
4. А.М.Лопарева , Экономика организации (предприятия). Финансы и статистика, ИНФРА, М., 2015 г.

Дополнительные источники:

5. Н.А.Сафронов. Экономика организации , Экономистъ , М., 2015
6. Практикум по экономике организации (предприятия) под рук. П.В.Тальминой и Е.В.Чернецовой . Финансы и статистика . М., 2016 г.
7. В.Н.Карташова А В.Приходько . Экономика организации (предприятия): учебник для ССУЗов. М., 2016 г.
8. В.З.Черняк. Бизнес-планирование: учебник. КНОРУС. М., 2016 г.

Интернет-ресурсы:

Информационно-поисковые системы «Грант», «Консультант+»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Находить и использовать необходимую информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	практическое занятие, собеседование, тесты, рефераты, доклады
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	практическое занятие, собеседование, тесты, рефераты, доклады
Основы макро- и микроэкономики	практическое занятие, собеседование, тесты, рефераты, доклады

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика отрасли» разработан как логическая структурная часть в составе рабочей программы учебной дисциплины

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	критерии	ОК+ПК
Уметь:			
У 1. Находить и использовать необходимую информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	Применение необходимой информации для технико-экономического обоснования деятельности организации	Правильность и полнота изложения необходимой информации для технико-экономического обоснования деятельности организации	ОК 1 - 9
Знать:			
З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Сообщение о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики	Правильность и полнота изложения основных принципов обеспечения устойчивости объектов экономики	ОК 1 - 9
З 2. Основы макро- и микроэкономики	Применение основ макро- и микроэкономики	Правильность и полнота применения основ макро- и микроэкономики	ОК 1 - 9

Текущий контроль. Для того, чтобы провести опрос и повторение более эффективно, привлечь к работе всю группу, на каждом занятии активно используются разнообразные формы :

- опрос в виде собеседования проходит в традиционной форме «вопрос – ответ», он позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
- тестовые задания разнообразных видов и форм, для выполнения которых привлекаются 6-10 человек;
- решение ситуационных задач по отдельным темам позволяют выявить знания теоретических вопросов, оценить умение обучающихся применять полученные знания на практике, формируют навыки формулирования конкретных выводов, установления

причинно-следственных связей, развивают коммуникативные навыки. Для решения задач привлекаются 2 группы по 2-3 человека.

Использование на одном занятии разных форм опроса позволяет проконтролировать усвоение материала и оценить знания темы урока всех обучающихся в группе.

Рубежный контроль

Для организации рубежного контроля по разделам дисциплины используются:

- коллоквиум, который проходит в форме собеседования в традиционной форме «вопрос - ответ»;
- тестирование,
- письменный опрос, который предполагает написание краткого эссе по одному из контролируемых вопросов раздела.

В ходе итогового занятия по разделу преподаватель ведет протокол опроса, в котором оценивает каждый правильно выполненный элемент занятия (правильный ответ, тест, эссе) дополнительными баллами. На следующем зачетном занятии, после проверки письменных работ и тестов, преподаватель объявляет итоговую оценку по разделу дисциплины.

Применение различных видов контроля позволяет оставить за обучающимся свободу выбора формы ответа, так как набрать необходимое количество баллов обучающиеся могут, самостоятельно выбрав наиболее удобные для себя формы опроса (устный ответ + 2 теста; эссе + устный ответ и т.д.).

Итоговый контроль.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Вопросы для экзамена

1. Сущность, особенности и значение экономики.
2. Рынок и его формирование.
3. Экономические основы создания предприятий.
4. Организационно-правовые формы предприятий.
5. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий.
6. Планирование деятельности предприятия. Виды планов.
7. Бизнес-план предприятия общественного питания: содержание, порядок разработки.
8. Состав и структура издержек обращения и производства.
10. Оборотные средства. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств предприятия общественного питания.
11. Товарные ресурсы: понятие, значение, источники образования.
12. Товарные запасы: понятие, классификация, анализ товарных запасов на предприятии.
13. Понятие товарооборачиваемости.
14. Экономическое обоснование потребности предприятия в предметах материально-технического назначения.
15. Экономическое обоснование издержек в целом по предприятию.
16. Трудовые отношения на предприятиях.
17. Формы и методы оплаты труда на предприятиях.
18. Цена и ее роль в условиях рынка.

19. Налоговая система РФ. Виды налогов.

Комплект контрольно-оценочных средств

Тема: Организация в условиях рынка с использованием собеседования

1. Назовите признаки отрасли.
2. Назовите основные признаки организации.
3. По каким признакам классифицируются предприятия?
4. Назовите основные характерные черты предпринимательства.
5. Дайте определение предпринимательства.
6. Назовите виды предпринимательской деятельности и их особенности.
7. Какие предприятия относятся к коммерческим?
8. Какая организация считается юридическим лицом?
9. Назовите организационно-правовые формы предприятий.
10. Назовите действующие в России объединения предприятий.
11. В чем суть общей и производственной структуры предприятия?
12. Назовите основные элементы производственной структуры.
13. Какие факторы оказывают влияние на производственную структуру?
14. Назовите характерные черты различных типов производства.
15. Что входит в содержание производственного процесса?
16. Что включается в понятие «Производственный цикл»?
17. Назовите особенности различного сочетания операций.

Тема: Материально-техническая база организации с использованием собеседования

1. Что входит в состав основного капитала предприятия?
2. Что такое основные фонды предприятия?
3. Какие элементы основных фондов относятся к активной и пассивной их части?
4. Что понимается под амортизацией основных фондов?
5. Назовите способы амортизации основных фондов?
6. Какими показателями оцениваются использование основных фондов?
7. Назовите стадии воспроизводства основных средств.
8. В чем состоит различие модернизации и реконструкции основных фондов?
9. Как определяются среднегодовая мощность предприятия?
10. Назовите основные направления улучшения использования производственных мощностей.
11. Какой признак положен в основу деления производственных фондов на основные и оборотный?
12. Охарактеризуйте состав оборотного капитала.
13. Что понимают под удельным расходом материала?
14. В чем различие оборотных фондов и фондов обращения?
15. Назовите виды запасов.
16. Какие элементы оборотных средств включают в себя нормируемые оборотные средства?

17. Чем различаются между собой коэффициент оборачиваемости и коэффициент закрепления?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены примеры;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные ответы на поставленные вопросы, не приведены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны краткие ответы на поставленные вопросы, не приведены примеры.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вообще не ответил не на один из поставленных вопросов, не привел не одного примера.

Тема: Оптовый и розничный товароборот

Комплект задач

Задача №1

Составьте прогноз объема продажи товаров на планируемый год по магазину «Продукты», по данным:

Ожидаемый товароборот текущего года по магазину 2905 тыс. руб. Предполагается увеличение объема продажи в планируемом году на 2%. В связи с проведенной реконструкцией торгового зала предполагается открыть кафе с марта месяца со среднемесячным товароборотом 2,5 тыс. руб.,

В районе деятельности магазина с 1 апреля открывается «Универсам», что снизит ежемесячный прогнозируемый товароборот на 20%.

Задача №2

Определите объем поступления товаров в оптовую фирму за квартал по следующим данным:

Объем оптового оборота - 8350 тыс. руб.

Удельный вес транзита - 30%.

Товарные запасы на начало квартала - 1100 тыс. руб.

Оптимальная величина запасов на конец квартала - 20 дней.

Задача №3.

Рассчитайте необходимый объем поступления товаров в розничное торговое предприятие на планируемый квартал по следующим данным:

- ожидаемый товароборот текущего квартала по себестоимости - 22740 тыс.руб.;

- ожидаемый запас товаров на конец текущего квартала – 5064 тыс. руб.;

- в планируемом квартале предусмотрено увеличить объем товароборота на 6%;

- норматив товарного запаса на конец планируемого квартала предусмотрен в размере 18 дней.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задачи решены верно, а так же сделаны выводы по каждой из задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены верно, но нет выводов по каждой из них;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 2 задачи из 3 предложенных решены правильно, нет выводов по всем задачам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вообще не одна задача не решена, а так же нет выводов по ним.

Тема: Кадры и оплата труда в организации

Комплект задач

Задача №1.

Определите фактический фонд оплаты труда в сумме, производительность труда и среднюю зарплату на одного работника на основании отчетных данных за месяц по торговому предприятию.

Товарооборот- 156,8 тыс. руб.

Численность работников - 12 чел.

Уровень расходов на оплату труда - 5,18%

Задача №2.

В отчетном году численность работников торгового предприятия составила 32 человека, среднемесячная зарплата- 764,5 руб. В планируемом году численность сократится на 2 человека, средняя зарплата возрастет на 20%. Определить сумму расходов на оплату труда на планируемый год.

Задача №3.

Рассчитайте недостающие показатели по труду в базисном и отчетном году, темпы их изменения, сравните темпы роста среднегодовой заработной платы и производительности труда, сделайте выводы.

Показатели	Ед. изм.	Базисный год	Отчетный год	Темп изменения, %
Товарооборот	тыс.руб.	44687,5	45325,0	
Среднесписочная численность	чел.	200	194	
Производительность труда	тыс.руб			
Фонд оплаты труда	тыс.руб	3597,5	3831,8	
Уровень фонда оплаты труда	%			
Средняя заработная плата	тыс.руб			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задачи решены верно, а так же сделаны выводы по каждой из задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены верно, но нет выводов по каждой из них;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 2 задачи из 3 предложенных решены правильно, нет выводов по всем задачам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вообще не одна задача не решена, а так же нет выводов по ним.

Тема: Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации

Комплект задач

Задача №1.

Определите сумму издержек обращения по статье «Затраты по оплате процентов за пользование займом» на планируемый квартал по предприятию.

План розничного товарооборота на квартал – 1890 тыс.руб.

Норматив оборачиваемости товаров – 15 дней.

Средний размер торговых надбавок – 23,75%.

Доля собственных средств в оплате товаров – 70%.

Учетная ставка ЦБ РФ – 60% годовых.

Задача №2.

Проанализируйте издержки обращения по торговому предприятию за I квартал текущего года. Сделайте вывод.

Показатели	Ед. изм.	План	Факт	% выполнен	Отклонен. (+,-)
Товарооборот	тыс.руб.	95060	98256		
Сумма издержек обращения	тыс.руб.	16692,5	17705,7		
Уровень издержек обращения	%	17,56			

Задача №3.

Экономические показатели фирмы за квартал:

товарооборот - 410 тыс. руб.;

средний % торговой надбавки - 22,67%;

уровень издержек обращения - 10,34%;

внереализационные доходы - 3,2 тыс. руб.;

внереализационные расходы – 5,6 тыс. руб.

НДС и налог на прибыль в соответствии с законодательством.

Для приобретения оборудования торговой фирме необходимы средства в сумме 18 тыс. руб.

Рассчитайте балансовую прибыль и проверьте возможность оплаты стоимости оборудования за счет чистой прибыли.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задачи решены верно, а так же сделаны выводы по каждой из задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены верно, но нет выводов по каждой из них;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 2 задачи из 3 предложенных решены правильно, нет выводов по всем задачам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вообще не одна задача не решена, а так же нет выводов по ним.

**Тема: Внешнеэкономическая деятельность организации
с использованием тестирования**

Тест №1.

1. Экономическая эффективность...

- а) экспорта должна быть больше нуля;
- б) экспорта должна быть больше единицы;
- в) бартера должна быть больше единицы.

2. Для предприятий с иностранными инвестициями характерно:

- а) совет директоров АО выбирает исполнительный орган и утверждает годовые отчеты;
- б) то, что интегральный эффект деятельности – это фактически дисконтированная выручка.

3. Предприятие с иностранными инвестициями может быть:

- а) экспортером;
- б) каналом сбыта;
- в) изготовителем для внутреннего рынка.

4. При заключении и исполнении контрактов необходимо:

- а) стремиться к повышенным требованиям по гарантиям и рискам;
- б) учитывать, что условия «Инкотермс» всегда являются составной частью контракта;
- в) учитывать, что при форс-мажоре срок исполнения продлевается, но контракт должен быть обязательно исполнен.

5. Особенности сделок по аренде:

- а) одна из причин быстрого развития аренды – проблема сбыта сложного производственного дорогостоящего оборудования;
- б) лизинг – это среднесрочная аренда;
- в) право собственности во время аренды переходит к арендатору.

6. Особенности некоторых сделок:

- а) в контракте подряда предметом сделки является работа;
- б) выполнение контракта купли-продажи продолжается обычно дольше, чем выполнение контракта подряда;
- в) контракты по операциям с давальческим сырьем относятся к лизинговым контрактам.

7. Зарубежные прямые производственные инвестиции, обычно приводят:

- а) к увеличению ВВП страны-донора;
- б) к увеличению ВНП страны-донора;
- в) к увеличению ВВП принимающей страны.

8. Импортеру товара выгодно:

- а) квотирование импорта;
- б) снижение импортного таможенного тарифа;
- в) внутреннее субсидирование для импортозамещения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы 8-7 вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы 6-5 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 4-3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее чем на 2 вопроса.

**Тема: Внешнеэкономическая деятельность организации
с использованием тестирования**

Тест №2.

1. Иностранным инвестором может быть:
 - а) иностранный гражданин;
 - б) иностранное государство;
 - в) международная организация;
 - г) динамика экспорта.
2. Стратегическое планирование ВЭД включает этапы:
 - а) анализ внешней среды;
 - б) разработка плана сбыта;
 - в) разработка стратегий развития фирмы.
3. Для оценки эффективности ВЭД могут быть использованы показатели:
 - а) динамика экспорта;
 - б) динамика доли рынка;
 - в) прибыльность внешних инвестиций
 - г) увеличение экспортных субсидий.
4. В соответствии с «Венской конвенцией»...
 - а) при досрочной поставке покупатель может отказаться от нее;
 - б) сторона никогда не имеет права удерживать товар;
 - в) стороны не могут исключить в контракте действие конвенции;
 - г) центр самостоятельно осуществляет координацию ВЭД субъектов.
5. Экспортеру товара выгодно в «своей» стране:
 - а) повышение импортного таможенного тарифа;
 - б) увеличение импортной квоты;
 - в) увеличение экспортных субсидий.
6. Снижение импортных тарифов в мировой торговле выгодно:
 - а) всем изготовителям;
 - б) всем потребителям;
 - в) эффективным преуспевающим изготовителям.
7. В соответствии с законом о государственном регулировании ВЭД...
 - а) центр самостоятельно осуществляет координацию ВЭД субъектов;
 - б) иностранные лица осуществляют ВЭД в РФ в соответствии с их национальными законами;
 - в) страхование ВЭД может осуществлять только российский страховщик;
 - г) участниками ВЭД могут быть юридические лица.
8. В соответствии с законом о государственном регулировании ВЭД...
 - а) одним из инструментов регулирования является формирование курса рубля;
 - б) участниками ВЭД могут быть физические лица – индивидуальные предприниматели;
 - в) участниками ВЭД могут быть юридические лица;

г) участником ВЭД может быть государство.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы 8-7 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы 6-5 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 4-3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее чем на 2 вопроса.

**Тема: Внешнеэкономическая деятельность организации
с использованием тестирования**

Тест №3.

1. В соответствии с «Венской конвенцией»...

- а) при досрочной поставке покупатель может отказаться от нее;
- б) сторона никогда не имеет права удерживать товар;
- в) стороны не могут исключить в контракте действие конвенции;
- г) центр самостоятельно осуществляет координацию ВЭД субъектов.

2. Экспортеру товара выгодно в «своей» стране:

- а) повышение импортного таможенного тарифа;
- б) увеличение импортной квоты;
- в) увеличение экспортных субсидий.

3. Снижение импортных тарифов в мировой торговле выгодно:

- а) всем изготовителям;
- б) всем потребителям;
- в) эффективным преуспевающим изготовителям.

4. В соответствии с законом о государственном регулировании ВЭД...

- а) центр самостоятельно осуществляет координацию ВЭД субъектов;
- б) иностранные лица осуществляют ВЭД в РФ в соответствии с их национальными законами;
- в) страхование ВЭД может осуществлять только российский страховщик;
- г) участниками ВЭД могут быть юридические лица.

5. В соответствии с законом о государственном регулировании ВЭД...

- а) одним из инструментов регулирования является формирование курса рубля;
- б) участниками ВЭД могут быть физические лица – индивидуальные предприниматели;
- в) участниками ВЭД могут быть юридические лица;
- г) участником ВЭД может быть государство.

6. Экономическая эффективность...

- а) экспорта должна быть больше нуля;
- б) экспорта должна быть больше единицы;
- в) бартера должна быть больше единицы.

7. Для предприятий с иностранными инвестициями характерно:

- а) совет директоров АО выбирает исполнительный орган и утверждает годовые отчеты;
- б) то, что интегральный эффект деятельности – это фактически дисконтированная выручка.

8. Предприятие с иностранными инвестициями может быть:

- а) экспортером;

- б) каналом сбыта;
- в) изготовителем для внутреннего рынка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы 8-7 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы 6-5 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 4-3 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее чем на 2 вопроса.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика организации».

Оценка экзамена ((стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности,, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданий теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
8	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического	Комплект разноуровневых задач и заданий

		материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
9	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Критерии оценки круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Содержательные

1. Установление и идентификация проблем
2. Использование базовых знаний
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)

Процедурные и ценностные

1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок

- | | |
|---|---|
| <p>4. Логичность и использование причинно- следственных связей.</p> <p>5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)</p> <p>6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям</p> <p>7. Разнообразии использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу</p> | <p>4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)</p> <p>5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов</p> <p>6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение</p> <p>7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности</p> |
|---|---|

Критерии оценки портфолио:

1. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
2. сформированность умения решать задачи;
3. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
4. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
5. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

1. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
2. актуальность темы;
3. соответствие содержания работы выбранной тематике;
4. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
5. новизна полученных данных;
6. личный вклад студента;
7. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка Критерии

- 5 во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4 во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания
- 3 во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной
- 2 во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 1 работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование образовательной технологии	Область совершенствования методики преподавания на основе использования образовательной технологии
Здоровьесберегающие технологии обучения	Соблюдение санитарно-гигиенических норм: режим проветривания. Включение в содержательную часть урока материала по формированию потребности в здоровом образе жизни. Применение ТСО в соответствии с гигиеническими нормами. Чередование видов деятельности обучающихся (число и продолжительность) через реализацию программно-методического обеспечения педагогических дисциплин. Вариативность домашнего задания, дозирование. Проведение физкультминуток, упражнений для глаз и позвоночника с целью активизации деятельности обучающихся.
Технология проблемного обучения	Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся через создание проблемных ситуаций на уроке. Включение в содержательную часть урока анализа традиционных представлений и поиски новых подходов к вопросам образования, новых данных в науке. Применение активных методов обучения, позволяющих научить обучающихся мыслить логично, научно, диалектически.

	<p>Создание компетентноно – ориентированной образовательной среды через обеспечение доброжелательного диалогического общения.</p> <p>Технология способствует активизации познавательной деятельности обучающихся; обеспечивает достаточную мотивацию, формирует интерес к научному знанию, переходу знаний в убеждения. Характер учебной деятельности студентов носит целенаправленный поисковый характер, что способствует формированию общих и профессиональных компетенции у будущих учителей начальных классов.</p>
Технология проектного обучения	<p>Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с распределением ролей для успешной реализации проекта.</p> <p>Включение в содержательную часть урока описания пошагового, детального исполнения проекта; определение временных рамок сбора первичной информации для выполнения проекта.</p> <p>Определение продукта проекта, организация контроля за способами реализация проекта.</p> <p>Технология способствует формированию у обучающихся исследовательских навыков, умению работать с информацией. Повышает уровень учебной самостоятельной работы обучающихся, осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности.</p>
Технология групповой работы	<p>Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с применением групповой работы. Технология предполагает включение в содержательную часть урока заданий для групповой работы, осуществление контроля на разных этапах групповой работы.</p> <p>Технология способствует формированию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности, умений структурировать и организовывать собственную деятельность, развивает навыки поиска информации, анализа, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах; навыки сотрудничества и чувство коллективной ответственности; воспитывает самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим, качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.</p>
Портфолио – технология накопления и систематизации информации	<p>Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с формированием умения отбирать, систематизировать и анализировать учебную информацию по выбранной теме. Включение в содержательную часть урока заданий для работы с различными источниками информации.</p> <p>Осуществление контроля на разных этапах создания обучающимися портфолио.</p>
Личностно-ориентированная технология обучения	<p>Данная технология позволяет использовать разнообразные формы и методы организации деятельности обучающихся для развития их личностного потенциала, способностей к адекватной деятельности в предметной и социальной</p>

	ситуациях. Повышает у обучающихся заинтересованность в освоении своей будущей специальности.
Информационно-коммуникативные технологии обучения	Современные средства информационно – коммуникативных технологий (работа с цифровыми образовательными ресурсами, поиск и обработка информации) совершенствуют воспитательный процесс. Актуальность, целесообразность и необходимость практического использования ИКТ при выполнении студентами проектов, профессиональных конкурсов, проведении научно- практических конференций, круглых столов.
Интерактивные технологии обучения	Использование интерактивных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе позволяет заинтересовать, вовлечь в совместную деятельность всех обучающихся, способствует активизации познавательной активности, эффективному усвоению новых знаний и способов их получения, формированию общекультурных и профессиональных компетенций.